ONTDEK JE TALENT

TOERMALYN KINDCENTRUM

Informatiegids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Schorsen en verwijderen

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG en omgaan met privacy
4.6 Mobiele telefoons, elektrische fietsen en kostbaarheden

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

8 Peuterleerplek Toermalijntjes

9 Kinderopvang en BSO

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school en KDV is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en Kindcentra. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Team KC Toermalijn

Over de school

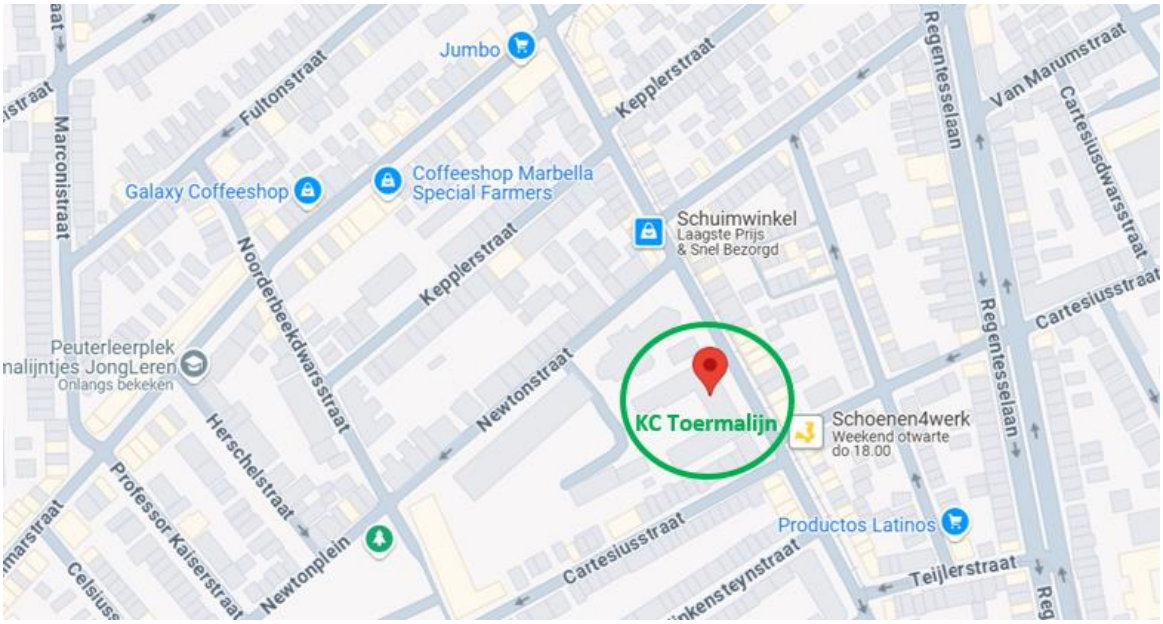
1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KC Toermalijn
Beeklaan 184
2562AP Den Haag

0703648681
http://www.kctoermalijn.nl
info@toermalijn.lucasonderwijs.nl
https://maps.app.goo.gl/DKvhW57wHng5NxUKA

KC Toermalijn – Nieuwe locatie per maart 2025



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Huizinga	nhuizinga@toermalijn.lucasonderwijs.nl
Directeur	Femke Wezenaar	fwezenaar@toermalijn.lucasonderwijs.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 89

Aantal leerlingen: 37983

- http://www.lucasonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

- 2024-2025
  110

Op KC Toermalijn wordt in drie domeinen gewerkt: domein 1-2, domein 3-5 en domein 6-8. Binnen elk domein krijgen de kinderen instructie in niveaugroepen. Het gemiddelde leerlingenaantal per instructiegroep is max 30 kinderen. De kinderen van KC Toermalijn zijn afkomstig uit alle sociale groepen van de samenleving en hebben verschillende culturele en verschillende godsdienstige achtergronden.
De prognose is dat het leerlingaantal de komende jaren gaat stijgen, door de recentelijke (terug) verhuizing naar het nieuwe gebouw aan de Beeklaan. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we daarom met een leerlingplafond, volgens de procedure Aanmelden PO van de gemeente Den Haag.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindcentrum: van 0 - 13 jaar	Domeinonderwijs
Onderwijs van de toekomst	
Talentontwikkeling	Veilig en respectvol

Missie en visie

Missie

Kinderen, hun ouders en opvoeders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, buurtbewoners en experts ontmoeten elkaar in Kindcentrum Toermalijn. De buurt is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Sociale netwerken worden verstevigd door de buurt, zowel in formele en informele verbindingen. We staan allen rond het kind. In ons Kindcentrum verbinden we iedereen die nodig is om een pedagogisch klimaat te creëren waarin het goed ontwikkelen, opvoeden en opgroeien is. Één gebouw, één visie, één doorlopende leerlijn. Onze kinderen zijn wereldburgers. We dragen samen de verantwoordelijkheid om, in een continu veranderende wereld, het beste uit ieder kind te halen en de basis te leggen voor de toekomst.

Visie

Kinderen ontwikkelen zich continu. In ons toekomstige Kindcentrum met nieuwbouw bieden we kinderen van 0 tot 12 jaar, een breed en integraal aanbod van 8 uur tot 18 uur. School, dagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en ouders werken samen zodat de kinderen zich optimaal en in een doorgaande lijn ontwikkelen en leren en spelen in elkaar overgaan. Ons team bestaat uit professionals die samenwerken vanuit een gedeelde pedagogische visie. Bij ons mag een kind zichzelf zijn. We bieden kinderen een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving. Kinderen leren door te onderzoeken, successen te ervaren en door fouten te mogen maken. Ons startpunt is het kind, dat eigenaar is van zijn eigen leerproces. Ieder kind heeft andere talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. Kinderen hebben pas gelijke kansen als ze verschillend begeleid worden. Wij geven ze daarvoor de ruimte en ondersteuning, samen met ouders. We vinden zelfgestuurde vrije tijd belangrijk, waarin kinderen eigen initiatieven nemen, zelfstandig participeren en vriendschappen sluiten in de groep. Onze professionals zijn er om kinderen te ondersteunen bij hun unieke ontwikkeling, ze te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. We doen dit in een uitdagende speel- en leeromgeving en binnen een breed curriculum met extra ruimte voor talentontwikkeling voor sport en cultuur.

Identiteit

KC Toermalijn is een Kindcentrum in de wijk Segbroek, een Kindcentrum waarvan de deur open staat voor gezinnen in de wijk. Toermalijn is een open Kindcentrum, van oorsprong Katholiek, waar iedereen die onze levenshouding en uitganspunten respecteert welkom is. In het Kindcentrum komen kinderen van allerlei origine samen. De ontmoeting van kinderen en ouders beschouwen wij als een kans. De identiteit van ons Kindcentrum is herkenbaar aan de aandacht die wij besteden aan de verschillende religies. Daartoe behoren de gezamenlijke vieringen van Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er ook aandacht voor feesten uit andere religies en culturen. Onze identiteit wordt gekenmerkt door de sfeer in het Kindcentrum, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt, en de mogelijkheid heeft zichzelf te zijn. Respect en vertrouwen zijn kernwaarden voor kinderen en leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat ook ouders openheid ervaren en weten dat hun inbreng gewaardeerd wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

KC Toermalijn wil kinderen voorbereiden op de huidige samenleving en de samenleving van de toekomst. Daarom wordt volop nagedacht over de vraag: ‘wat is goed onderwijs?’.

Om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeftes van alle kinderen zijn we op Toermalijn gestart met het ontwikkelen van Domeinleren. We geven les in klassen van driejaargroepen. Dat wil zeggen dat de school verdeeld is in drie Domeinen:
Domein 1-2 en peuterleerplek
Domein 3-5
Domein 6-8

Kinderen ontwikkelen zich het snelst in hun eerste levensjaren, de meest ‘gevoelige fase’ voor het leren. Daarom werken we in de kleutergroepen vanaf schooljaar 2023-2024 met de methode Kleuterplein. In de Peutergroepen werken we vanaf 2024-2025 met de methode Piramide. Vanaf Domein 1-2 krijgen de kinderen op Toermalijn naast de kernvakken taal en rekenen, wekelijks les van vakdocenten in Talentontwikkeling (beeldende vorming, muziek, sport, dans, wetenschap & techniek). Ons uitgangspunt is dat kinderen altijd leren. Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo en vanuit een eigen aanleg. Daar willen we zoveel mogelijk bij aansluiten. Daarbij doen we een beroep op de zelfstandigheid van de kinderen en stimuleren we de eigen verantwoordelijkheid voor het leren. We willen met ons onderwijs aansluiten bij de belangstelling en ontwikkeling van het kind en zijn omgeving. Dat uitgangspunt staat ook centraal bij bv wereldoriëntatie dat thematisch via de methode Blink wordt aangeboden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen:leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> Wat is onderwijstijd?
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	3 u 50 min	3 u 50 min
Rekenontwikkeling	3 u 10 min	3 u 10 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min
Mondelinge taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelen/werken in hoeken	7 u 30 min	7 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 55 min	0 u 55 min
Buitenactiviteit	5 u 20 min	5 u 20 min
Techniek	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Dans	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunst	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 55 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 35 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 10 min	6 u 25 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Lezen	6 u 20 min	4 u 45 min	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wetenschap en Techniek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sport	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunst en Beeldende Vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 20 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Studievaardigheid					0 u 30 min	0 u 45 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Zelfstandig Werken		1 u 35 min	1 u 35 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Dans- en muzieklokaal
- Lokaal Beeldende Vorming
- Peuter/kleuterruimte

2.2 Het team

Op Toermalijn werken 25 personeelsleden, met ieder eigen kwaliteiten en talenten. Samen zorgen zij elke dag voor het beste onderwijs aan de kinderen. Bij de werving van nieuw personeel worden bij voorkeur leerkrachten benoemd die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen kijgen de gelegenheid om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar. Voor de inzet van on(der)bevoegden volgt Toermalijn de “Handreiking lerarentekort PO” van het ministerie van OCW en de onderwijsinspectie.

Op Kindcentrum Toermalijn vinden we het belangrijk om studenten van de PABO (opleiding tot leerkracht basisonderwijs) de mogelijkheid te bieden om ervaring op te doen in de praktijk. Het echte lesgeven leer je alleen goed door veel praktijkervaring op te doen. Daarom werken we nauw samen met de verschillende PABO's in Den Haag, Rotterdam en Leiden. We streven ernaar om ieder schooljaar meerdere studenten te begeleiden in ons Kindcentrum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Tekenen

Weten schap en Technologie

Verlof personeel

Op KC Toermalijn streven we ernaar om iedere leerling zo lang mogelijk te kunnen voorzien van goed onderwijs in de eigen groepssamenstelling, met voor hen bekende leerkrachten. Soms is de vaste leerkracht afwezig.

Wanneer er sprake is van langdurig verlof zoals bijvoorbeeld zwangerschaps-, bevallings-, ouderschap of studieverlof zal naar een structurele oplossing gezocht worden. Bij incidenteel of onverwachts verlof zoals bij ziekte van een teamlid zullen wij eerst proberen intern een oplossing te vinden. Zo wordt er gekeken of een duo-leerkracht kan vervangen of wordt er gevraagd of een parttime leerkracht extra kan komen werken. Als dit niet mogelijk is, doen wij een beroep op de vervangerspool of een uitzendbureau.

Mochten er geen vervangers beschikbaar zijn dan zal de klas opgedeeld worden.
Over het verdelen hebben wij de volgende afspraken gemaakt:
- Voor het opdelen van de klas, wordt een verdeelschema door de leerkrachten gemaakt aan het begin van het schooljaar.
- Een groep wordt niet langer dan 2 dagen per week verdeeld over andere groepen, de 3e dag staat er een leerkracht voor de groep. Een andere groep zal dan verdeeld worden, ook al is van deze groep de leerkracht niet afwezig. Bij de onderbouw wordt in dit geval aan ouders van vier- en vijfjarige leerlingen (groep 1 en 2) gevraagd om hun kind thuis op te vangen.
-In het geval van bovenstaande noodoplossingen informeert de directie de betreffende ouders zo snel; mogelijk via een mail vanuit de ouderportal Social Schools.

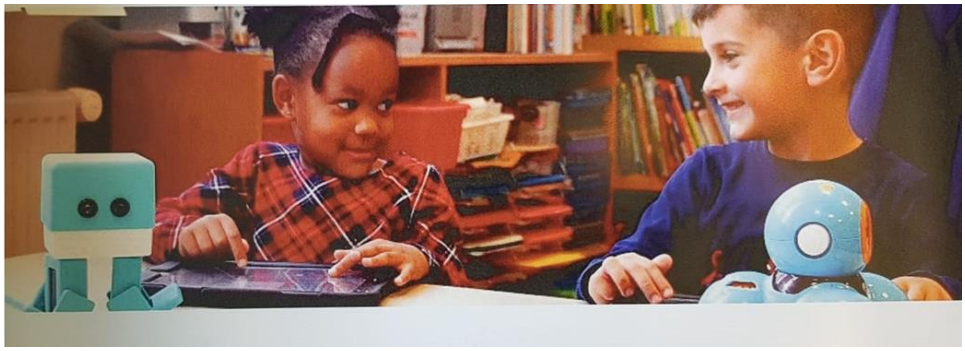
2.3 Aanbod voor het jonge kind

In KC Toermalijn werken onderwijs, opvang en peuterleerplekken nauw met elkaar samen. Wij vormen één team met vanaf het schooljaar 2025-2026 één centrale aansturing. Doordat wij één team vormen en hecht samenwerken, hebben wij de kinderen goed in beeld. Zo kunnen wij nog beter kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Binnen Kindcentrum Toermalijn werkt Peuterleerplek Toermalijntjes van JongLeren samen met de kleutergroepen van de basisschool aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het jonge kind. De thema's van de methode die op de Peuterleerplek gebruikt wordt, sluiten aan bij de thema's van domein 1-2. Zo wordt uw kind stap voor stap voorbereid op groep 1. De Peuterleerplek is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.
Daarnaast biedt KC Toermalijn kindervang en BSO aan van 2Samen, om zo opvang te kunnen bieden van 7.30 uur 's ochtends tot 18.00 uur 's avonds. In ons recent geopende nieuwe Kindcentrum werken alle organisaties onder 1 dak samen en kunnen we alle opvang bieden in 1 gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren, het Schoolplan. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

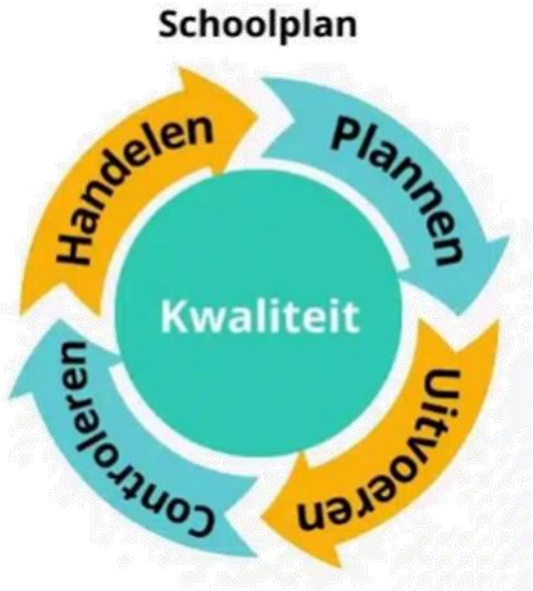


Doelen schoolplan

KC Toermalijn maakt deel uit van de Stichting Lucas onderwijs. Lucas Onderwijs en iedereen die aan Lucas Onderwijs is verbonden, werkt vanuit de missie, visie en de waarden zoals die zijn verwoord in het Koerskader en Beleidskader onderwijskwaliteit van Lucas Onderwijs (zie website Lucas Onderwijs). Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur bewaakt de kwaliteit door middel van managementgesprekken, de gesprekkencyclus met de directeuren, visitaties van de school door het bestuur, begrotingsgesprekken en gesprekken met Onderwijsinspectie over de opbrengsten. Ook worden collegiale visitaties gehouden volgens het draaiboek Collegiale visitatie Lucas Onderwijs PO.

We willen ons onderwijsconcept aanpassen aan de eisen die de maatschappij aan onze kinderen in de toekomst stelt. Kinderen van nu leren anders dan wij, volwassenen, gewend zijn. De toekomstige maatschappij vraagt ook andere vaardigheden, namelijk de zogenaamde “21st Century Skills”. Aan ons de mooie taak om dus nu dat te doen, wat straks bijdraagt aan het succes van onze kinderen.
De meerjarenplanning is ondergebracht in speerpunten. Per speerpunt staat de inhoud in het Schoolplan beschreven en wordt een tabel met items en bijbehorend tijdspad gegeven
Onze speerpunten voor 2023-2027 zijn:
1. Domeinonderwijs
2. Ontwikkeling Kindcentrum van de toekomst
3. PBS integreren in het kindcentrum
4. Handelings- en opbrengstgericht werken

In het Jaarplan van Toermalijn worden alle veranderings- en verbeteringsacties geformuleerd. Daarmee wordt systematisch nagegaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. Waar mogelijk, kan het beleid bijgestuurd worden. Ieder jaar wordt het Jaarplan geëvalueerd in het Jaarverslag, op teamniveau, op MT-niveau en op schoolniveau. Gedurende een schooljaar wordt er tussentijds geëvalueerd op schoolniveau met het bestuur en aan het einde van het jaar op schoolniveau door middel van de “Zelfevaluatie”.
Om de kwaliteit te bewaken wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en werkwijze:
-Leerkrachten maken gebruik van het leerlingvolgsysteem, waarin de ontwikkeling van de leerling cyclisch wordt gevolgd.
-Leerkrachten ontvangen, ook op structurele basis, klassenconsultaties en klassenbezoeken.
-Conform de vastgestelde gesprekscyclus van Lucas Onderwijs worden er 2 keer per jaar voortgangsgesprekken (voorheen functionerings- en beoordelingsgesprekken) gehouden.
-De overlegstructuur bestaat op teamniveau uit team- en domeinvergaderingen en op managementniveau uit MT-overleg en overleg met het bevoegd gezag (clusterdirecteur). Ook vindt zorgoverleg, voorschooloverleg en overleg in de MR plaats.
-Monitoring van het College van Bestuur – in de persoon van de clusterdirecteur.



Hoe bereiken we deze doelen?

Toetsing en borging van de kwaliteit

De school gebruikt diverse instrumenten voor de toetsing en de borging van de kwaliteit: het leerlingvolgsysteem, de uitslagen van Cito-toetsen, verslagen van inspectiebezoeken, tevredenheidsonderzoek van leerlingen, ouders en personeel, functioneringsgesprekken, jaarplan en jaarverslag, leerlingbesprekingen, MDO-verslagen, kwaliteitskaarten en de trendanalyses van de kernvakken. Aan de hand van de resultaten van de bovengenoemde documenten worden veranderingsonderwerpen voor de korte en de lange termijn opgesteld.

Werken met kwaliteitskaarten op KC Toermalijn

Onderwijskwaliteit is een cruciale factor bij het bepalen van de effectiviteit van het onderwijs. Het omvat niet alleen het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van leerlingen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. Het is belangrijk om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.
Kwaliteitskaarten zijn op KC Toermalijn een effectieve manier om de kwaliteit in de gaten te houden. Op deze kaarten worden doelen, werkwijze en aanpak aangegeven die belangrijk zijn voor het onderwijs, waarbij toegewerkt kan worden naar een ideale situatie. Ze zijn een effectieve manier om te helpen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ze geven een goed beeld van wat onze sterke punten zijn, maar ook waar nog ontwikkeling nodig is.

Ambitiekaarten

Bij de ambitiekaarten gaat het om het ontwikkelen van een heldere, door iedereen gedragen visie en de weg er naar toe. De kwaliteitskaarten helpen bij de voortdurende monitoring van die weg.
Op onze ambitiekaarten staat wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.

Externe monitoring

Monitoring van het College van Bestuur vindt plaats in de persoon van de clusterdirecteur.
Extern wordt de kwaliteit van de school en haar aanbod formeel getoetst door het bestuur Lucas Onderwijs en door de Inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

Op KC Toermalijn wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus, waarbij niveau 1 t/m 3 onder de basisondersteuning valt en niveau 4 en 5 onder de extra ondersteuning.

Niveau 1: Wij hebben een sterke basisaanpak voor alle kinderen welke bestaat uit; effectieve didactiek, differentiatie, afwisselende groeperingsvormen, uitdagende verwerkingsvormen en digitale leermiddelen.

Niveau 2: Door middel van een korte HGW-cyclus houden we bij welke kinderen in aanmerking komen voor verlengde instructie, verkorte instructie en/of verdieping van de lesstof. Dit wordt bijgehouden in het groepsplan en de weekplanning.

Niveau 3: Tijdens de groeps- en leerlingbespreking bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider alle kinderen op didactisch en sociaal gebied. Soms heeft een kind andere ondersteuningsbehoeften dan de basisaanpak biedt. Voor deze kinderen (denk aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, een TOS, ernstige rekenproblemen, ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2), stellen wij een handelingsplan op. Er vinden vastgestelde interventies plaats zowel binnen als buiten de groep. Denk hierbij aan het compacten en verrijken van de leerstof, het bieden van extra leesondersteuning, een sova-training, pre-teaching of het versterken van rekenvaardigheden.

Niveau 4: Voor complexe ondersteuningsvragen die groter zijn dan de basisondersteuning biedt, stellen wij samen met ouders en het kind een OPP op. Wij bespreken de ondersteuningsvraag met de ouders tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten experts aan zoals; de adviseur van SPPOH, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts.

De extra ondersteuning kan geboden worden in de vorm van een arrangement, of door het kind een eigen leerlijn aan te bieden.

Niveau 5: Wanneer passend onderwijs niet te realiseren is op KC Toermalijn, zoeken wij samen met ouders naar een passende school en verwijzen we door naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor kinderen die nog niet toe zijn aan een onderwijssetting kan eventueel verwezen worden naar een dagbehandeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ergotherapeut

Op onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. Dit varieert van ondersteuning bij het leren lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen tot aan ondersteuning bij het leren van Nederlands als tweede taal. De intern begeleider treedt op als zorgcoördinator. Zij organiseert en coördineert de extra zorg aan de leerlingen en onderhoudt de contacten met de externen. Voor kinderen waarbij de leesontwikkeling stagneert volgen we het dyslexieprotocol. Sinds schooljaar 2023-2024 hebben we goed contact met een logopediste die online logopedie aan kan bieden aan leerlingen. Deze leerlingen kunnen dan op school logopedie krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk

Om de ontwikkeling van onze schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (PBS) verder vorm te geven en te borgen is er een expertgroep PBS opgezet. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Op onze school is er een vertrouwenspersoon, een pestcoördinator, een gedragsspecialist en een orthopedagoog aanwezig. Daarnaast is er een Schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school.
De ergotherapeut begeleidt kinderen op school om hun vaardigheden te optimaliseren, zodat zij succesvol aan het onderwijs kunnen deelnemen. Dat kan ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Op onze school hebben we een ergotherapeut en een orthopedagoog.
De ergotherapeut begeleidt kinderen op school om hun vaardigheden te optimaliseren, zodat zij succesvol aan het onderwijs kunnen deelnemen. Dat kan op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn, maar ook op het gebied van bepaalde motorische vaardigheden of schrijven/pengreep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Toermalijn is er zorg voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij begeleiden kinderen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen.

Als blijkt dat een kind een andere leerweg nodig heeft om zich de basisvaardigheden eigen te maken, zal dit met ouders besproken worden. Uw kind kan dan extra ondersteuning op school krijgen. Hiervoor zal de hulp ingeroepen worden van de op onze school aanwezige specialisten (orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, ergotherapeut, onderwijsassistent, lerarenondersteuner) Mocht dit onvoldoende voorzien in de behoefte van het kind om basisvaardigheden te verwerven dan zal er veelal eerst onderzoek geadviseerd worden. Dit gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Het resultaat van het onderzoek wordt vertaald naar handelingsadviezen op school en thuis. Met deze adviezen gaan wij aan de slag binnen de mogelijkheden van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij alle ondersteuningsniveaus worden de kinderen en hun ouders nauw betrokken; tijdens de ouder-kindgesprekken is er ruimte om zorgen te delen, ervaringen uit te wisselen en verwachtingen af te stemmen. Wanneer het nodig is externen te betrekken bij de zorg gaat dit altijd in overeenstemming met ouders. Ouders én kinderen hebben hoorrecht bij het opstellen van een OPP en worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door het OPP halfjaarlijks samen te bespreken.

Extra informatie

Op Toermalijn wordt onderwijs gegeven aan heterogene stam- en niveaugroepen, binnen 3 domeinen: Domein 1-2, Domein 3-5 en Domein 6-8. .

Op Toermalijn is er zorg voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij begeleiden kinderen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en/of het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met een kind. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Deze wet gaat ervan uit dat Passend Onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen Passend Onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt.
De samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs moeten ervoor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt, werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Ons samenwerkingsverband, SPPOH, werkt nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Meer informatie kunt u terugvinden op de website van Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH): https://www.sppoh.nl

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Taalontwikkeling en NT2

Peuterleerplek Toermalijntjes geeft samen met groep 1 en 2 vorm aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Kleuters met een taalachterstand krijgen met deze vroegschoolse educatie een aantal dagdelen per week extra begeleiding, binnen het domein. Zo leren ze al spelend beter de taal. Bijvoorbeeld door in een spel nieuwe woorden met aanschouwelijk materiaal aan te bieden die passen binnen het centrale thema. Toermalijn maakt gebruik van de methodes Logo 3000 en Kleuterplein in domein 1-2. Kleuters leren m.b.v. Logo 3000 alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Door de inzet van deze aanpakken wordt spelenderwijs de woordenschat vergroot. Hierdoor zullen de kinderen makkelijker aan kunnen sluiten bij het reguliere taalaanbod van de kleutergroep. Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3. In de domeinen 3-5 en 6-8 krijgen kinderen met een taalachterstand ook extra begeleiding. Voor de kinderen in groep 3 werkt Toermalijn ook met Logo 3000. De kinderen met een taalachterstand krijgen extra hulp binnen het domein. Door in de domeinen 3-5 en 6-8 in niveaugroepen te werken, ook op het gebied van taal, stellen we ons beter in staat om bij kinderen met een taalachterstand aan te kunnen sluiten bij wat zij nodig hebben. We hebben op Toermalijn de beschikking over onderwijsassistenten, die kinderen met een taalachterstand een aantal dagdelen per week extra te kunnen ondersteunen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen en ouders komen graag naar KC Toermalijn. We zorgen voor een duidelijke, veilige sfeer waardoor onze kinderen goed in hun vel zitten en met plezier naar school komen. We bevorderen positief sociaal gedrag middels Positive Behavior Support (PBS) en hebben een open en interactieve (luister)houding. Elk kind is het waard om zich zo te mogen ontwikkelen zodat het zich staande kan houden zowel nu als in de toekomst met behoud van zijn/haar unieke persoonlijkheid.

PBS - Positive Behavior Support

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. PBS heeft al in verschillende landen goede resultaten behaald.

Veiligheidsbeleving monitoren

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Omdat de situatie in de praktijk van de school voortdurend verandert, monitort Toermalijn de veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van SCOL (De Sociale Competentie ObservatieLijst). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Op Toermalijn wordt SCOL ingevuld door leerkrachten en kinderen. We analyseren de resultaten en passen onze PBS (pest-preventie-) lessen indien nodig aan op de gegevens uit deze monitor. Daarnaast gebruiken we SWIS Suite. Met SWIS Suite worden gedragsincidenten geregistreerd en geanalyseerd. In het veiligheidsplan van Toermalijn beschrijven we hoe we als school vorm en aandacht geven aan sociale en fysieke veiligheid op onze school en aan de veiligheid van het kind.

In ons anti-pest protocol beschrijven we hoe we specifiek omgaan met pesten/pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst).
De SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerkrachten en kinderen. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van de kinderen systematisch in kaart. Met de analyse kunnen we vervolgens:
-de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aanpakken;
-ons onderwijs inhoudelijk vormgeven;
-kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, er snel uitfilteren;
-het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen monitoren.

We gebruiken de analyse van de resultaten om onze PBS (Positive Behaviour Support) lessen aan te passen.
Naast de SCOL gebruiken we ook SWIS Suite. SWIS Suite is een programma waarmee we gedragsincidenten op school kunnen registreren en analyseren. We analyseren hiermee op niveau van de school, klas of per individueel kind. Hiermee kunnen we nauwkeurig analyseren wanneer bepaald gedrag plaats vindt, zodat we oorzaken kunnen achterhalen. Dit helpt ons om een keuze te maken in welke interventie er eventueel nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dinger	info@toermalijn.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dinger	info@toermalijn.lucasonderwijs.nl

3.3 Schorsing en verwijdering

Schorsing

Wat is schorsing?
Schorsing is een tijdelijke ontzegging van de toegang tot de school. De leerling mag dan op school geen lessen volgen en voor de duur van de schorsing niet op school verschijnen. De duur van de schorsing is beperkt tot ten hoogste vijf schooldagen. Van iedere schorsing wordt melding gedaan aan het bevoegd gezag en bij schorsingen van langer dan 1 dag wordt eveneens melding gedaan aan de Inspectie en Leerplicht.

Wanneer wordt er tot schorsing over gegaan?
Schorsing is aan de orde wanneer de school bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of herhaald negeren van schoolregels.
Bij een schorsing vindt er altijd een gesprek plaats met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Inspanningsverplichting
De inspanningsverplichting van de school ten opzichte van de leerling blijft in stand, dit betekent dat de school maatregelen neemt om de opgelopen achterstand bij de leerling zoveel mogelijk te beperken (bijvoorbeeld huiswerk meegeven).

Inhoudelijk onderscheid
Het volgende inhoudelijke onderscheid kan ten aanzien van de schorsing worden gemaakt:
a. als middel om het gedrag te veranderen;
b. als aanloop voor definitieve verwijdering.
Bezwaar maken
Indien de ouder(s) het oneens zijn met een besluit over schorsing dat door school is genomen, hebben zij de mogelijkheid om de school een genomen besluit te laten heroverwegen. Dit gebeurt door middel van een bezwaarschrift bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur neemt vervolgens een nieuw besluit of laat het besluit in stand.
Aandachtspunten
- De schorsingsprocedure wordt aan de ouder(s) kenbaar gemaakt.
- Een beslissing tot schorsing moet met de uiterste zorgvuldigheid worden genomen.
- De school schakelt zo spoedig mogelijk de leerplichtambtenaar in.
- De school kan zelf een leerling voor de duur van ten hoogste vijf dagen schorsen.
- Van de schorsingsbeslissing worden de ouders en het bevoegd gezag meteen geïnformeerd.
- De ouders en het bevoegd gezag ontvangen het schriftelijk schorsingsbesluit met opgave van redenen. Een afschrift van deze brief wordt in het dossier opgeborgen.
- Bij schorsing voor langer dan één dag stelt de school naast het bevoegd gezag ook de Inspectie van het Onderwijs en afdeling Leerplicht van de gemeente schriftelijk met opgave van redenen in kennis.
- Gesprekken met ouders en afspraken worden schriftelijk vastgelegd en in het persoonlijk dossier van de leerling opgeborgen. De ouders tekenen het verslag voor akkoord of voor gezien.
- De school maakt afspraken met de leerling en de ouders om herhaling van problemen te voorkomen.
- De school moet zoveel mogelijk voorkomen dat een leerling achterstand oploopt, door bijvoorbeeld de leerling huiswerk te verschaffen.

Verwijdering

Wat is verwijdering?
Verwijdering van een leerling is een definitieve ontzegging van de toegang tot de school en is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval en vanzelfsprekend uiterst zorgvuldig moet worden genomen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag van de leerling. Het gaat om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school zoals driftbuien of mishandeling. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en leerling of de ouder(s).
De beslissing over verwijdering van leerlingen, dat wil zeggen een definitieve ontzegging van de toegang tot de school, berust bij het bevoegd gezag (het schoolbestuur). Verwijdering van leerlingen is aan wettelijke voorschriften gebonden. De school moet daarbij maatregelen nemen om de nadelen voor de leerling gedurende die tijd zoveel mogelijk te beperken: op de school rust een resultaatsverplichting om voor de leerling het onderwijs te blijven verzorgen.
Het besluit tot het definitieve verwijdering van een leerling geschiedt nadat het bevoegd gezag de betrokken directie

en leerkracht hebben gehoord en de ouders van de leerling in de gelegenheid hebben gesteld om gehoord te worden. Het overleg strekt er mede toe, na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen. Hangende dit overleg kan de leerling worden geschorst.

Verzoek om herziening
Indien de ouder(s) het oneens zijn met het verwijderingsbesluit, hebben zij de mogelijkheid om de school een genomen besluit te laten heroverwegen. Dit gebeurt door middel van een bezwaarschrift bij het schoolbestuur.
Het schoolbestuur dient binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift te beslissen. Het schoolbestuur kan de leerling, gedurende de behandeling van het verzoek om herziening van het besluit tot definitieve verwijdering van de school, de toegang tot de school ontzeggen.

Resultaatsverplichting
Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis-) onderwijs. Als redenen voor verwijdering kunnen worden aangevoerd:

- Een voortdurend storend agressief gedrag van de leerling waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord en gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers en/of de medeleerlingen;
- Bedreiging of agressief gedrag van de ouders van de leerling waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers, de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs;
- De leerling een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergt, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt;
- Wangedrag: het wangedrag dient afgezet te worden tegen de maatschappelijke normen en wat op betreffende school geaccepteerd gedrag is.

Aandachtspunten

- Definitieve verwijdering is een ingrijpende zaak, daarom moet hier uiterst zorgvuldig worden omgegaan.
- De school draagt zorg voor de schriftelijke verslaglegging van de problemen en de afspraken met leerling en ouders. Het verslag wordt (aantoonbaar) aan de ouders gestuurd en opgeslagen in het persoonlijk dossier van de leerling (goede rapportage verzorgen).
- De school schakelt zo spoedig mogelijk de leerplichtambtenaar in.
- De school dient een schriftelijk verzoek tot verwijdering omkleed met redenen in bij het CvB. Een afschrift van deze brief wordt in het dossier opgeborgen.
- De school moet zoveel mogelijk voorkomen dat een leerling achterstand oploopt, door bijvoorbeeld de leerling huiswerk te verschaffen. Bij het besluit van definitieve verwijdering wordt afdeling Leerplicht van de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs zo spoedig mogelijk schriftelijk met opgave van redenen in kennis gesteld.
- Tevens wordt in de brief waarin het besluit tot verwijdering is opgenomen de verweermogelijkheid van de ouders bij het bevoegd gezag opgenomen.
- De verweermogelijkheid houdt in dat ouders de mogelijkheid hebben om binnen dertig dagen na dagtekening het bevoegd gezag schriftelijk om herziening van het besluit te verzoeken.
- Het bevoegd gezag neemt zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen vier weken na ontvangst, na overleg met de inspectie en desgewenst andere deskundigen, een besluit over een verzoek om herziening.
- Een leerling kan in principe pas worden uitgeschreven nadat de school een inschrijvingsbewijs van de nieuwe school heeft ontvangen.
- De ‘leverende’ school verzorgt rapportage in een vroeg stadium en draagt deze over aan de ‘ontvangende school’.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U vertrouwt uw kind(eren) dagelijks aan ons toe en wij voelen ons vanzelfsprekend medeverantwoordelijk voor het wel en wee van uw kind. Daarom vinden wij een goed en regelmatig contact met u heel belangrijk. Overleggen met de groepsleerkracht en uw ondersteuning van onze PBS afspraken vinden wij vanzelfsprekend. Daarnaast vinden we het fijn als ouders meedenken over de school. Wij horen graag wat u van de school vindt en wat u bijvoorbeeld veranderd wilt zien.
Om hier ook structureel vorm aan te geven werken wij met een kwaliteitsbeleid waarbij ouders, kinderen en leerkrachten een enquête kunnen invullen.

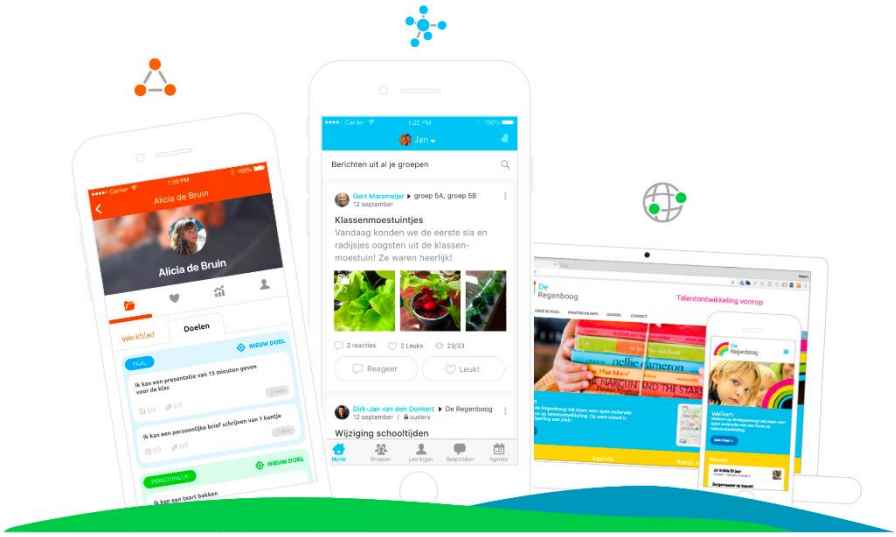
Wij zijn dankbaar voor iedere vorm van hulp van ouders. Sommige ouders helpen bij activiteiten van een groep zoals bezoekjes aan musea, theater, wandelingen, ondersteuning bij de sportdag. KC Toermalijn heeft ook een medezeggenschapsraad, die we vragen actief mee te denken over het beleid van de school. Iedere week organiseren we een koffieochtend, waarop iedereen welkom is om mee te denken en mee te praten over allerlei verschillende thema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op onze website is veel praktische informatie te vinden. Daarnaast ontvangt u aan het begin van het schooljaar onze jaarkalender. Eens in de 2 maanden ontvangt u een digitale nieuwsbrief via de ouderportal Social Schools. Ook kunt u via Social Schools uw kind ziekmelden en worden oudergesprekken gepland. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van bijzondere gebeurtenissen en activiteiten binnen de groep van uw kind.

Bij de start van het schooljaar is er een startgesprek voor ouders met de leerkracht van uw kind. Vanaf groep 1 zit uw kind ook bij dit gesprek. U ontvangt daarvoor een uitnodiging.

Na het eerste rapport wordt u uitgenodigd voor het ouder-kindgesprek met de groepsleerkracht, mogelijk soms ook met andere betrokken leerkrachten. Op de dag van uitgifte wordt het rapport met uw kind besproken. Net zoals bij het startgesprek zit uw kind ook bij dit gesprek.
Voor alle gespreksmomenten ontvangt u via Social Schools een uitnodiging van de school. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom wanneer u tussentijds met de groepsleerkracht over uw kind wilt spreken. Dat kan na lestijd. Daarvoor wordt wel een afspraak gemaakt.



Klachtenregeling

Wij stellen het erg op prijs als u een punt van aandacht of een eventuele klacht over de school direct met de betrokkene(n) bespreekt. U kunt daarvoor, afhankelijk van de aard van de klacht, het beste een afspraak maken met de leerkracht, de intern begeleider, de domeinleider en/of directeur.
Bij zaken van onderwijsinhoudelijke aard zal de leerkracht, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider, het aanspreekpunt zijn. De intern begeleider is aanspreekpunt bij zaken waarbij de communicatie met de leerkracht(en) niet tot een oplossing heeft geleid. Bij vertrouwelijker zaken kunt u terecht bij de directie.

De school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs.
Zij gebruikt de, op bestuursniveau vastgestelde, klachtenregeling.

Klachten en dan?
Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen.
Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school wordt opgelost. Wanneer u niet tot een passende oplossing komt met de school, dan kunt u een klacht indienen bij Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs heeft een klachtenregeling en biedt de mogelijkheid een gesprek te voeren met een van de externe vertrouwenspersonen.
U kunt deze klachtenregeling vinden op https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling
De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht.

U kunt deze klachtenregeling vinden op https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling
De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post:
Lucas Onderwijs, postbus 93231, 2509 AE Den Haag t.a.v. mevrouw L. Eelkema.
U kunt uw klacht ook mailen naar:
klachten@lucasonderwijs.nl.

Externe procedure
U kunt voor de afhandeling van een klacht ook direct naar de externe klachtencommissie.
Na de interne afhandeling van een klacht door Lucas Onderwijs kunt u ook nog terecht bij de externe klachtencommissie.
Onze school is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)/ Stichting Onderwijsgeschillen.

Geschillencommissies BijzonderOnderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

Vertrouwenspersonen
De interne vertrouwenspersoon van de school is Marijke Dinger.
mdinger@toermalijn.lucasonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen
Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen. Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs.

Wanneer u een afspraak wilt maken met één van de externe vertrouwenspersonen dan kunt u een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@kwadraad.nl of bellen met het nummer 088 900 4000 (algemeen nummer van Kwadraad). Er wordt dan binnen twee werkdagen contact met u opgenomen. U kunt ook telefonisch contact opnemen met mevrouw Van Deursen op nummer 06 40 56 74 97 of met mevrouw Flohr op nummer 06 18 68 01 46. Vermeld in uw aanvraag van welke organisatie/school u komt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden graag ingezet bij uiteenlopende activiteiten: bij de organisatie van evenementen en feesten, museumbezoek enz. Ook hebben ouders zitting in de Medezeggenschapsraad van de school. Daarnaast nodigen wij ouders uit bij feesten, presentaties en bij de afsluiting van de onderwijsthema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle vieringen, sportdag, afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 1 t/m groep 7 gaat 1 dag in het schooljaar op schoolreis. Omdat we in 2025 een subsidie ontvangen vanuit gemeente Den Haag wordt er in schooljaar 2025-2026 geen bijdrage in de kosten gevraagd aan ouders.

Groep 8 gaat 1 keer in het jaar op kamp. Hiervoor wordt wel een bijdrage in de kosten gevraagd aan ouders. Voor schooljaar 2025-2026 is dat €149,-

Op Toermalijn wordt per kind een ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en wordt gebruikt voor uitgaven die niet door het rijk of door de gemeente worden vergoed. Op Toermalijn gaat het om uitgaven voor het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Pasen, de kinderboekenweek, de sportdag, materialen voor thema's en projecten, museumbezoek en culturele uitstapjes.

De ouderbijdrage is vooruit verschuldigd en kan eventueel in termijnen worden betaald.
Bij tussentijds verlaten van de school vindt naar rato restitutie plaats. Voor het betalen van de ouderbijdrage ontvangt u via WisCollect een factuur die u met iDeal kunt betalen.
Het bedrag voor de kampweek in groep 8 wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld en aan de desbetreffende ouders apart in rekening gebracht. Deze kosten vallen niet onder de ouderbijdrage, evenmin als de voor- en naschoolse opvang.

De ouderbijdrage is niet verplicht, maar de activiteiten die wij ervan organiseren, zijn wel belangrijk voor de kinderen.

**De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.*

4.2 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind wegens ziekte, doktersbezoek of om een andere reden niet op school kan komen, verzoeken wij u dit voor 8.20 uur te melden via onze ouderportal Social Schools. Als uw kind zonder bericht niet in de klas is, wordt u vanaf 9.00 uur telefonisch benaderd. Wij verzoeken u overigens om dokters- en tandartsafspraken e.d. zoveel mogelijk buiten lestijd te maken. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een kind dat het kindcentrum bezoekt, is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar wordt. In sommige gevallen kan de directie verlof verlenen volgens wettelijk vastgestelde regels. Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd vooraf en schriftelijk bij de directeur van de school worden aangevraagd. U kunt hiervoor, minimaal zes weken voorafgaand aan het verlof, een formulier aanvragen bij de administratie. Verlof, langer dan 10 dagen, wordt minimaal 6 weken tevoren aangevraagd via de directeur bij de leerplichtambtenaar. Verlof rond de schoolvakanties is wettelijk niet toegestaan, tenzij er sprake is van gewichtige redenen. Dit zogenaamd luxeverzuim wordt streng gecontroleerd door Leerplicht.

Bij ongeoorloofd verzuim volgen wij het Routeboek "Verzuim en Thuiszitters Primair Onderwijs" van Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg.
Dit Routeboek beschrijft de aanpak en vooral het voorkomen van verzuim. Het richt zich primair op preventie én beschrijft daarnaast het proces hoe alle betrokkenen samenwerken als er toch sprake is van verzuim, inclusief opschaling. De afspraken uit het thuiszitterspact maken onderdeel uit van de aanpak.

4.3 Toelatingsbeleid

Bent u geïnteresseerd in ons Kindcentrum, dan nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek.
U heeft dan de mogelijkheid de school te bekijken en vragen te stellen. Wij geven u dan alle benodigde informatie: over de gang van zaken op onze school en over de identiteit van het Kindcentrum. Wij geven hierbij aan wat u van ons kunt verwachten, maar ook wat wij van de ouders verwachten.

Verder volgen wij de wet- en regelgeving vanuit de gemeente Den Haag betreffende de procedure Aanmelden PO.
KC Toermalijn is een basisschool met 'leerlingplafond'.

Wat betekent het als een school een leerlingplafond heeft?
Op scholen met leerlingplafond melden ouders hun kind aan in een van de vastgestelde aanmeldperioden op voorwaarde dat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft. In de eerste week van het kwartaal waarin uw kind 3 jaar wordt, zult u een enveloppe ontvangen met daarin een 3-jarige ansichtkaart inclusief Aanmeldformulier. Mochten u geen post hebben ontvangen, dan kunt u een e-mail sturen naar ouders@aanmeldenpo.nl
Scholen met een leerlingplafond laten een maximum aantal kinderen per jaar toe. Dat betekent dat uw kind niet zeker is van een plekje. Het is belangrijk dat u daarom meerdere scholen invult op het aanmeldformulier. Als uw kind niet direct geplaatst kan worden op de school van uw eerste voorkeur, zal via loting bepaald worden op welke andere school uw kind wel geplaatst kan worden.
De scholen met leerlingplafond verwachten meestal meer aanmeldingen dan dat zij plaatsen hebben.
Kinderen met geboortedatum 01 oktober 2022 t/m 30 september 2023 kunnen aangemeld worden in een de vastgestelde aanmeldperiode tussen 01 oktober 2025 en 30 september 2026 binnen het aanmeldjaar 2025-2026.

Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan er plekken beschikbaar zijn, dan vindt er eerst een loting plaats op de school. Dit noemen we een schoolloting. Bij de schoolloting worden voorrangsregels toegepast. De volgorde van toepassing is bij scholen verschillend. Welke voorrangsregels de school van uw eerste keuze toepast wordt vermeld bij iedere school die met een leerlingplafond werkt. Kinderen die uitgeloot worden bij de schoolloting, doen automatisch mee met de centrale (bovenschoolse) loting om te kijken of zij op een andere school van hun lijst met scholen geplaatst kunnen worden en wel zo hoog mogelijk. Bij de centrale (bovenschoolse) loting zijn geen voorrangsregels meer van toepassing. Het kan voorkomen dat er op alle scholen van uw keuzelijst meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen. Uw kind kan dan niet geplaatst worden. In dat geval wordt uw kind uitgenodigd voor de extra lotingsronde later in het aanmeldjaar.

In het Schoolondersteuningsprofiel (H7) staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en (extra) ondersteuning KC Toermalijn kan bieden. Op de volgende website kunt u meer informatie vinden over scholen met leerlingplafond in Den Haag:
https://www.onderwijsservicedesk.nl/ouders

4.4 AVG en omgaan met privacy

Op KC Toermalijn wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast.
In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.
De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over kinderen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

4.5 Mobiele telefoons, elektrische fietsen en kostbaarheden

Op KC Toermalijn raden wij af om kinderen mobiele telefoons, smartwatches of andere kostbaarheden mee te laten nemen naar school. Nemen kinderen deze toch mee naar school is dat op eigen risico. Wanneer de telefoon of smartwatch (of andere kostbaarheid) kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
Als een kind een mobiele telefoon en/of smartwatch mee naar school neemt, wordt deze bij binnenkomst bij de ingang van de school uitgezet en in de eigen tas opgeborgen. De telefoon en/of smartwatch blijft de gehele dag in de eigen tas. Aan het einde van de schooldag kan de telefoon en/of smartwatch bij de uitgang weer aangezet worden.
Wilt u uw kind kunnen bereiken gedurende de schooldag kunt u bellen naar het schoolnummer 070 3648681.
Gedurende de schooldag wordt er door kinderen op geen enkel moment gebruik gemaakt van de telefoon en/of de smartwatch. Op het moment dat dit toch gebeurt, zal de leerkracht de telefoon /smartwatch in bewaring nemen tot aan het einde van de schooldag. Ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. Ook het in bewaring nemen van de telefoon/smartwatch door een leerkracht is op eigen risico van het kind/ouder(s).

Ook het naar school komen op een elektrische fiets of Fatbike raden wij af. Wanneer de elektrische fiets of Fatbike kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
Als een kind op een elektrische fiets of Fatbike naar school komt, wordt de fiets in de buitenstalling op het schoolplein geplaatst. De accu blijft op de fiets en kan ivm gevaar voor accubrand niet meegenomen worden in de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op KC Toermalijn is er zorg voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij begeleiden kinderen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen.

Op KC Toermalijn worden er vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen verzameld. Er worden methode gebonden (domein 345 en 678), methode onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen van Leerling in Beeld (domein 345 en 678) en de IEP-eindtoets afgenomen (groep 8). Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. De toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender. Kinderen met een ontwikkelingsplan worden op hun eigen niveau getoetst. In domein 1-2 wordt er gewerkt met het observatiesysteem KIJK! en bij kinderen voor wie dat nodig is nemen we de toetsen voor fonemisch bewustzijn af.

In de didactische groepsoverzichten staat de afstemming en de differentiatie beschreven. De leerkrachten werken bij taal, rekenen, spelling en lezen met niveaugroepen. Differentiatie in instructie en leerstof wordt door leerkrachten wisselend toegepast. In domein 1-2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Borging vindt plaats in de leerarrangementen, het leerlingvolgsysteem, op Sharepoint en de groepsmap.
Vanaf domein 345 verwerken leerlingen een deel van de oefenstof op de tablet via het programma Snappet. Dit programma biedt de leerling de mogelijkheid om sprongsgewijs door de leerstof te gaan. Het biedt de leerkracht de mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te volgen, bij te sturen, te vergelijken met een landelijk gemiddelde en het overzicht over de kerndoelen te behouden.

Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen rekenen op hulp, hetzij van de eigen leerkracht in de klas, hetzij van de onderwijsassistent of leraarondersteuner of van een externe ambulant begeleider buiten de groep, individueel of in kleine groepjes. Het algemene streven is om kinderen zo veel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere programma.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

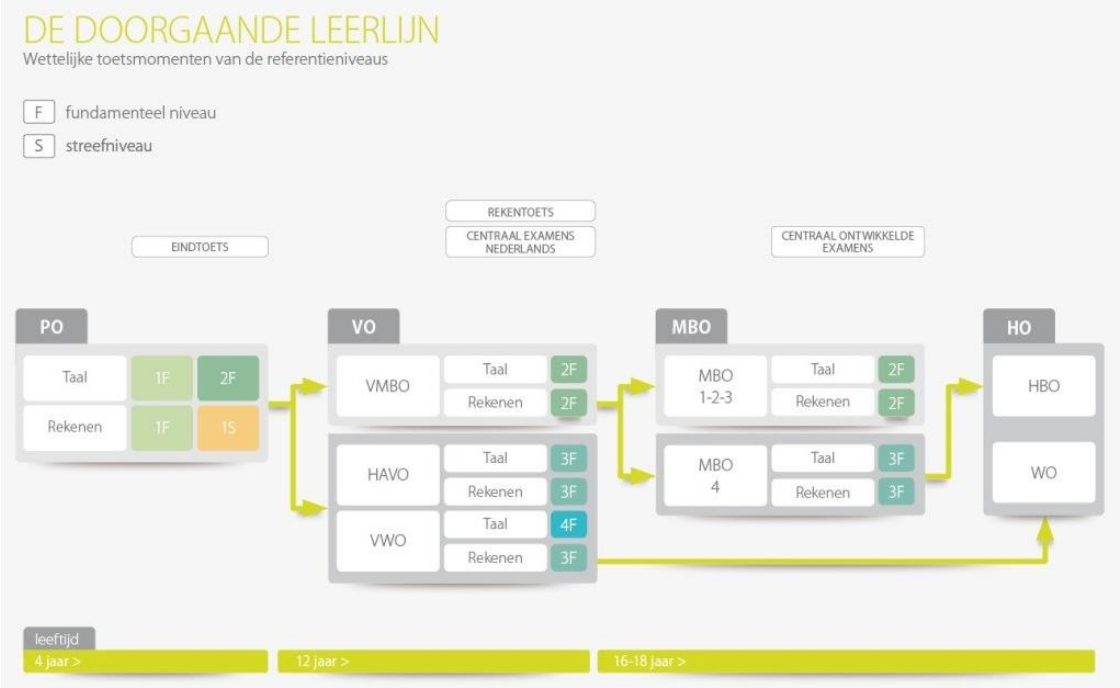
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.



Eind groep 7 ontvangen ouders in een persoonlijk gesprek het voorlopige advies van de leerkracht.
Wanneer uw kind in groep 8 zit, ontvangt u in januari een 2e voorlopig schooladvies. Het voorlopig schooladvies is door de leerkracht, intern begeleider en directie opgesteld. Het schooladvies is maatgevend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. U wordt samen met uw zoon of dochter uitgenodigd om het 2e voorlopig schooladvies en onderwijskundig rapport te bespreken met de leerkracht.

De doorstroomtoets
Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Halverwege maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen daarna het definitieve schooladvies. De uitslag van de IEP-toets krijgen ouders op papier mee. Alle leerlingen melden zich vervolgen tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan zullen wij het voorlopig schooladvies heroverwegen en eventueel bijstellen naar een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen. We zullen dit dan goed naar ouders en leerling motiveren. Er verandert niets als de uitslag overeenkomt of lager is dan het eerder gegeven schooladvies.

BOVO-Haaglanden
Een passende school voor voortgezet onderwijs voor elk kind in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Met dat doel voor ogen namen de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio het initiatief voor BOVO Haaglanden. Op basis van de wet- en regelgeving en de regionale, bestuurlijke afspraken ontwikkelt BOVO Haaglanden de BOVO-procedure en voert deze uit.
Ook Toermalijn neemt deel aan de BOVO-procedure en is gebonden aan de gemaakte afspraken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
KC Toermalijn	86,0%
	92,7%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
KC Toermalijn	35,7%
	45,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Toermalijn onderhoudt contacten met de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs, waar naar toe onze leerlingen uitstromen. Uit de terugkoppeling blijkt dat onze leerlingen zich over het algemeen conform het gegeven VO-advies ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	22,2%
vmbo-b / -k	33,3%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	5,6%
havo	5,6%
havo / vwo	11,1%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respectvol ontmoeten

Samen

Kinderen die zich veilig en prettig voelen, leren beter. Daarom is het sociaal klimaat op KC Toermalijn erg belangrijk. We werken daar voortdurend aan en wij hopen dat u die sfeer in het Kindcentrum herkent.

De organisatie volgens het nieuwe onderwijsconcept van de school (domeinleren) in heterogene groepen waarbij drie leeftijdsgroepen bij elkaar in een domein zitten, ondersteunt sociaal gedrag. Ieder kind volgt op onze school zijn of haar eigen (leer- of ontwikkel-) lijn. Hierdoor vallen zorg- of plusleerlingen minder op. Alle leerlingen hebben zowel succes- als faal-ervaringen doordat ze soms de jongste, middelste of oudste in de groep zijn. Het zet alles in perspectief: je bent nooit altijd de beste of de slechtste van de klas. Deze ervaring maakt kinderen veel socialer. Je leert je eigen kwaliteiten goed kennen, het kind weet wat het kan en dat het er toe doet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Alle leerkrachten, onderwijsondersteuners en ander personeel op KC Toermalijn werken met PBS. Het is een rode draad in ons onderwijs, maar ook in de pauzes en op vrije momenten. Nieuwe medewerkers krijgen tijdig instructie over deze manier van werken.
Bij PBS (Positive Behaviour Support) hoort een registratiesysteem (SWIS Suite) dat wij hanteren om intern te bekijken hoe het met de leerlingen en sfeer in de school gaat. Daarnaast maken we gebruik van de SCOL (Sociale competentie ObservatieLijst). Leerlingen en leerkrachten vullen dit twee keer per jaar in. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van KIJK! De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de groepsleerkracht en de intern

begeleider besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De Toermalijnhelden Hinde, Fox en Snow leren de kinderen welk gedrag gewenst is en kinderen worden voor goed gedrag beloond. Elke week staat er een vaardigheid of type gedrag centraal. De leerlingen leren in deze lessen positief en respectvol gedrag. In PBS staat het positieve gedrag en het belonen daarvan centraal. Leerlingen kunnen individuele, groeps- of schoolbeloningen verdienen.

In het schoolplan 2023-2027 is PBS integreren in het Kindcentrum een speerpunt met extra aandacht voor:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- Gedrag wordt aangeleerd
- Gewenst gedrag wordt bekrachtigd
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
- School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen
- Beslissingen worden gemaakt op basis van geregistreerde gegevens (Dit doel past in het koersthema ‘doorlopende lijnen + sturingsfilosofie’ van Lucas Onderwijs)

6 Schooltijden en opvang

Iedere ochtend gaat de deur open om 8.20 uur. De kinderen hebben dan 10 minuten om hun fiets weg te zetten, afscheid te nemen, naar de klas te lopen en hun jas op te hangen. Tijdens deze inloop begroet de leerkracht ieder kind in het domein. Om 8.30 uur gaat de deur dicht en starten de lessen. Ouders van de peuters en kleuters kunnen hun kind naar het domein brengen. De kinderen in domein 345 en domein 678 gaan zelfstandig naar de klas.
Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven alle kinderen tussen de middag op school, waar zij een sportieve pauze aangeboden krijgen, onder begeleiding van een vakleerkracht van SportTalent en eigen leerkrachten. Op deze manier is er elke dag voldoende gelegenheid om te bewegen en leren de kinderen nieuwe sporten/spelen kennen. De lunch, die alle kinderen op maandag en vrijdag van huis meenemen en op dinsdag en donderdag wordt verzorgd door Tommy Tomato (iig gratis tot december 2026), wordt in de klas met de eigen groep gebruikt onder begeleiding van de leerkracht.
Om 15.15 uur (op woensdag om 12.30 uur) komen alle kinderen met de leerkracht naar buiten waar ze door ouders worden opgehaald of vanwaar ze zelfstandig naar huis kunnen gaan. De kinderen die na schooltijd naar de BSO gaan, kunnen zelf naar de BSO ruimtes gaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang 2Samen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, de sportieve pauze leerkracht, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO 2Samen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Onze opvangmogelijkheid is er voor ouders die een contract afgesloten hebben met Kinderopvang 2Samen. In onze kinderdagopvang staan wij dagelijks voor jou en jouw kind(eren) klaar.
In het kinderdagverblijf kan ieder kind al vanaf babyleeftijd spelenderwijs heel veel nieuwe dingen ontdekken. Hij/zij is één of meerdere hele dagen van harte welkom. Wij bieden de fijne, veilige en vertrouwde plek, waar plezier en ontwikkelen perfect samengaan. Hoe klein je kind ook is.
Ook komen kinderen met veel plezier naar onze buitenschoolse opvang (BSO). Je kind kan er altijd rekenen op onze vaste en vertrouwde medewerkers. Want ieder kind heeft een veilige basis nodig van waaruit het kan gaan ontdekken. We zorgen voor een goede balans tussen vrij spel en te gekke activiteiten waarin kinderen nieuwe dingen ervaren en hun talenten ontdekken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	16 oktober 2025	16 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 juni 2026	25 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	Donderdag	9:00 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag-vrijdag (op afspraak)	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag-vrijdag (op afspraak)	15.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB Onderbouw	Dinsdag en donderdag (op afspraak)	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB Bovenbouw	Dinsdag, donderdag, vrijdag (op afspraak)	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapeut	Woensdag	8.30 - 12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	Di, do, vrij (op afspraak)	8.30 - 16.30 uur

Onze schoolmaatschappelijk werker ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten. Samen kan er gezocht worden naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind.

Miriam Wijnakker is als kinderergotherapie verbonden aan KC Toermalijn en richt zich op de zelfredzaamheid van het kind, zowel thuis als op school. Denk hierbij aan ondersteuning bij bijvoorbeeld het spelen, prikkelverwerking , schrijven, eten met bestek of het strikken van de veters. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind.

Marijke Dinger is als Orthopedagoog verbonden aan KC Toermalijn en houdt zich bezig met de begeleiding en behandeling van kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ze werkt samen met leerkrachten en ouders om een optimale ontwikkeling te bevorderen. Een orthopedagoog kan onderzoeken doen, zoals een intelligentieonderzoek, dyslexieonderzoek, of onderzoek naar concentratieproblemen en adviseren over behandelplannen.

7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met een kind. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Op KC Toermalijn wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus, waarbij **niveau 1 t/m 3** onder de **basisondersteuning** valt en **niveau 4 en 5** onder de **extra ondersteuning**.

Niveau 1: Wij hebben een sterke basisaanpak voor alle kinderen welke bestaat uit; effectieve didactiek, differentiatie, afwisselende groeperingsvormen, uitdagende verwerkingsvormen en digitale leermiddelen.

Niveau 2: Door middel van een korte HGW-cyclus houden we bij welke kinderen in aanmerking komen voor verlengde instructie, verkorte instructie en/of verdieping van de lesstof. Dit wordt bijgehouden in het groepsplan en de weekplanning.

Niveau 3: Tijdens de groeps- en leerlingbespreking bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider alle kinderen op didactisch en sociaal gebied. Soms heeft een kind andere ondersteuningsbehoeften dan de basisaanpak biedt. Voor deze kinderen (denk aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, een TOS, ernstige rekenproblemen, ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2), stellen wij een handelingsplan op. Er vinden vastgestelde interventies plaats zowel binnen als buiten de groep. Denk hierbij aan het compacten en

verrijken van de leerstof, het bieden van extra leesondersteuning, een sova-training, pre-teaching of het versterken van rekenvaardigheden.

Niveau 4: Voor complexe ondersteuningsvragen die groter zijn dan de basisondersteuning biedt, stellen wij samen met ouders en het kind een OPP op. Wij bespreken de ondersteuningsvraag met de ouders tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten experts aan zoals; de adviseur van SPPOH, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts.

De extra ondersteuning kan geboden worden in de vorm van een arrangement, of door het kind een eigen leerlijn aan te bieden.

Niveau 5: Wanneer passend onderwijs niet te realiseren is op KC Toermalijn, zoeken wij samen met ouders naar een passende school en verwijzen we door naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor kinderen die nog niet toe zijn aan een onderwijssetting kan eventueel verwezen worden naar een dagbehandeling.

Bij alle bovengenoemde stappen worden de kinderen en hun ouders nauw betrokken; tijdens de ouder-kindgesprekken is er ruimte om zorgen te delen, ervaringen uit te wisselen en verwachtingen af te stemmen. Wanneer het nodig is externen te betrekken bij de zorg gaat dit altijd in overeenstemming met ouders. Ouders én kinderen hebben hoorrecht bij het opstellen van een OPP en worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door het OPP halfjaarlijks samen te bespreken.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. **Sterke basisaanpak:** Effectieve didactiek, differentiatie, afwisselende groeperingsvormen, uitdagende verwerkingsvormen en gebruik van digitale leermiddelen voor álle kinderen.
2. **Systematische signalering en planning:** Via een korte handelingsgerichte cyclus (HGW) worden ondersteuningsbehoeften gesignaleerd en bijgehouden in groepsplannen en weekplanningen.
3. **Gerichte interventies en maatwerk:** Voor kinderen met specifieke behoeften (bijv. TOS, dyslexie, rekenproblemen) worden handelingsplannen opgesteld. Interventies als compacten, verrijken, pre-teaching en extra lees- of rekenondersteuning worden systematisch ingezet, binnen of buiten de groep.
4. **Multidisciplinaire samenwerking bij complexere ondersteuning:** Bij het opstellen van een OPP is er overleg met ouders én betrokken externe deskundigen zoals orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en schoolarts. De school organiseert hiervoor een multidisciplinair overleg (MDO).

5. **Passende verwijzing wanneer nodig:** Wanneer ondersteuning binnen de school niet toereikend is, werkt de school samen met ouders aan een goede doorverwijzing naar (speciaal) basisonderwijs.
6. **Ouder- en kindbetrokkenheid in elke stap:** Ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het proces: via ouder-kindgesprekken, het hoorrecht bij het opstellen van een OPP en gezamenlijke evaluaties. Externe ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders.

Samenvatting:

KC Toermalijn biedt een sterke, systematische en gelaagde ondersteuningsstructuur, met veel aandacht voor maatwerk, samenwerking met externe professionals, en een actieve rol voor ouders en kinderen.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	**Wat houdt dit in? (*Vul aan of pas aan voor jouw school*).**
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is domeingericht. Het kind kan meedraaien in de routines en structuur van het domein en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen. Het kind is zindelijk en in staat om zelfstandig naar het toilet te gaan en handen te wassen. Het kind is in staat om zichzelf binnen de school te verplaatsen. Het kind kan zelfstandig eten en drinken. Het kind kan zichzelf aan- en uitkleden, jas ophangen en spullen opruimen.
Sociale vaardigheden	Het kind kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten en buiten een groep met oudere en jongere kinderen. Het kind kan omgaan met andere kinderen (samen spelen, beurt nemen, delen, samenwerken)
Emotieregulatie	Het kind kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen. Het kind kan instructies van een volwassene begrijpen en opvolgen.
Leerstof	Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een groep van kinderen. Op onze school zitten er maximaal 30 kinderen in een instructiegroep.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Uitbreiding van expertise binnen school (niveau 3 & 4)

- **Binnen de expertgroepen richten we ons de komende jaren op het delen van meer expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en NT2 aanpak bij jonge kinderen.**

  We maken hierbij gebruik van externe ondersteuning vanuit SPPOH en Bazalt.

- **We investeren in nascholing van het gehele team gericht op verdieping van professionalisering, taalvaardigheid en rekenen. Maar ook op pre-teaching, zodat we meer en betere vastgestelde interventies kunnen doen op niveau 3.**

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	**Aanwezig (ja/nee)**	**Korte weergave van de inhoud**
Taal, lezen en spraak	Ja	De expertgroep lezen.
Rekenen en wiskunde	Ja	De expertgroep rekenen.

Gedrag	Ja	Een orthopedagoog.
Jonge kind	Ja	Intern begeleider onderbouw en leerkracht met specialisatie jonge kind.
(Hoog)begaafdheid	Nee	In ontwikkeling.
Moeilijk leren	Ja	Een orthopedagoog.
Motoriek	Ja	Een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een ergotherapeut.
Meertaligheid en NT2	Nee	
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	**In kernwoorden**
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Kijk, Cito Leerling in beeld, Focus PO
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Rekensprint, Bareka
Aanbod extra uitdaging	Pittige Plus Torens
Aanbod versterken van de motoriek	Ergotherapie, vakleerkracht bewegingsonderwijs
Aanbod dyslexie	Dyslexieprotocol
Aanbod meertaligheid	-
Anders, namelijk…	-

Pedagogisch aanbod	**In kernwoorden**
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	*PBS*
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	*SCOL*
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	*PBS*
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	*PBS, Klassenkracht*
Anders, namelijk…	-

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	**Betrokken bij de school (ja/nee)**
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Anders, namelijk…	Ergotherapie

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van kinderen met een beperking.

Fysieke ruimten	**Aanwezig in de school (ja/nee)**
Rolstoelvriendelijk	Ja

Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee, slechthorend in overleg
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee, slechtziend in overleg
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Ja
Time out ruimte	Ja
Lift	Ja
Anders, namelijk…	

8 Peuterleerplek Toermalijntjes

Wist u dat kinderen van **2,5 tot 4 jaar** bij ons al spelend kunnen leren op de peuterleerplek Toermalijntjes van JongLeren? In een veilige, vertrouwde omgeving ontdekken peuters zo de wereld om zich heen. Ze leren samen spelen, praten, tellen, bewegen en creatief bezig zijn. Zo bouwen ze stap voor stap aan hun zelfvertrouwen en een goede start op de basisschool.

Een goede voorbereiding op school
Op deze peuterleerplek werken pedagogisch professionals Tessa en Sevda. In kleine groepen werken zij aan thema's die passen bij jonge kinderen en aansluiten bij de kleuterklassen, zoals: de seizoenen, feest en verkeer. Zij kijken goed naar wat elk kind nodig heeft. Dat doen ze in samenwerking met pedagogisch coaches en de basisschool. Samen met ouders zorgen ze ervoor dat ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

"Mijn zoontje vindt het geweldig om naar zijn vriendjes op de peuterleerplek Toermalijntjes te gaan!"

Voor wie is de peuterleerplek?
De peuterleerplek is bedoeld voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar.
Kinderen met een VVE-indicatie (voorschoolse educatie) kunnen **gratis** deelnemen. Wilt u weten of uw kind in aanmerking komt voor een gratis plek? Neem dan contact op met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) via cjgdenhaag.nl. Zij kunnen u daar meer over vertellen.
Heeft uw kind geen indicatie? Ook dan bent u van harte welkom op onze peuterleerplek.

Praktische informatie
De peuterleerplek heeft twee groepen. Tijdens schoolvakanties zijn we gesloten.

Groep A:	**Groep B:**
• Maandag 8.15 u – 11.30 u	• Maandag 12.15 u – 15.30 u
• Dinsdag 12.15 u – 15.30 u	• Dinsdag 8.15 u – 11.30 u
• Woensdag 8.15 u – 11.15 u	• Woensdag 12.15 u – 15.15 u
• Donderdag 8.15 u – 11.30 u	• Donderdag 12.15 u – 15.30 u
• Vrijdag 12.15 u – 15.30 u	• Vrijdag 8.15 u – 11.30 u

U bent van harte welkom bij ons!
Loop gewoon eens bij ons binnen en we helpen u verder.
Of neem gerust contact met ons op. We vertellen u graag meer.

Peuterleerplek Toermalijntjes
Adres: Beeklaan 184, Den Haag
info@jonglerendenhaag.nl | 070 - 205 3556 | jonglerendenhaag.nl
Meer informatie & aanmelden

JongLeren Peuterleerplek

9 Kinderopvang en BSO

Een mooie tijd bij Kinderopvang 2Samen
Voor de opvang van kinderen van 0 tot 13 jaar werkt de school samen met Kinderopvang 2Samen dé maatschappelijke kinderopvangorganisatie in de regio.

Van harte welkom bij KC Toermalijn
Je kind is van harte welkom bij Kindcentrum Toermalijn, gevestigd in onze school. Hier bieden we opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Voor de jongste kinderen (0 tot 4 jaar) is er ons kinderdagverblijf, en vanaf 4 jaar kunnen kinderen terecht bij de buitenschoolse opvang. Lees meer over KC Toermalijn op onze website Nu ook kinderdagverblijf in het Regentessekwartier

Kinderdagopvang
In onze kinderdagopvang staan wij dagelijks klaar voor jou en jouw kind(eren). Al vanaf babyleeftijd kunnen kinderen spelenderwijs nieuwe dingen ontdekken. Zij zijn één of meerdere hele dagen van harte welkom. Wij bieden een fijne, veilige en vertrouwde plek, waar plezier en ontwikkeling hand in hand gaan hoe klein je kind ook is.

Buitenschoolse opvang
Ook na schooltijd komen kinderen met veel plezier naar onze BSO. Je kind kan altijd rekenen op onze vaste, vertrouwde medewerkers. Want ieder kind heeft een veilige basis nodig om te kunnen groeien en ontdekken. We zorgen voor een goede balans tussen vrij spel en uitdagende activiteiten waarin kinderen nieuwe ervaringen opdoen en hun talenten ontwikkelen.

Uitdagende activiteiten met KICKS
Bij de BSO van 2Samen valt er met het programma **KICKS** van alles te beleven. Denk aan spellen, workshops van vakdocenten en complete vakantieprogramma's. Kinderen kunnen meedoen aan survivaldagen, surfen, leren drummen, in een band spelen met vrienden, graffiti spuiten, een theatervoorstelling bezoeken, op vakantiekamp gaan en nog veel meer.

Meer weten?
Wil je meer weten over Kinderopvang 2Samen? Kijk dan op www.2samen.nl of neem contact op met onze afdeling Planning & Advies via 070-3385500 of planning@2samen.nl.
Het is de hoogste tijd… voor een mooie tijd, bij Kinderopvang 2Samen.